6.- LOS PROCEDIMIENTOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN DEL ALUMNADO.

La evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua y global y tendrá en cuenta el progreso del alumno/a en el conjunto de las áreas del currículo.

La evaluación tendrá un carácter formativo y orientador del proceso educativo y estará inmersa en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumnado.

El proceso de evaluación tendrá como objetivos:

- a. Proporcionar una información constante del proceso educativo.
- b. Mejorar tanto los procesos como los resultados de la intervención educativa.
- c. Detectar las dificultades en el momento en que se produzcan.

Los criterios de evaluación comunes y los particulares de las distintas áreas serán el referente fundamental para valorar tanto el grado de adquisición de las competencias básicas como el de consecución de los objetivos generales de la etapa y los objetivos en cada una de ellas, y para decidir sobre la promoción del alumnado.

El profesorado llevará a cabo la evaluación preferentemente a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje de cada alumno/a y de su maduración personal:

Evaluación inicial.

Con el objeto de garantizar una adecuada transición del alumnado entre las etapas y los ciclos de Educación Infantil y de Educación Primaria en el mes de septiembre se celebrará una reunión entre el profesorado de los equipos docentes y la Jefatura de Estudios con el fin de trasladar y analizar la información y la documentación académica correspondiente al alumnado que comienza este nuevo nivel.

Además de la información recibida, el nuevo profesorado tutor aplicará al alumnado una prueba inicial con la que se determinará el punto de partida desde el que éste inicia los nuevos aprendizajes. Del mismo modo, estos datos servirán de base para adoptar las medidas necesarias de atención a la diversidad a aquellos alumnos y alumnas que lo precisen con el fin de facilitarles a éstos su proceso de aprendizaje y el acceso al currículo.

Evaluación continua.

La evaluación continua será realizada por el equipo docente de cada uno de los cursos de manera colegiada y será coordinada por el profesor/a tutor/a del mismo, pudiendo solicitarse el asesoramiento del Equipo de Orientación. Cuando el progreso de un alumno o una alumna no sea el adecuado, se adoptarán las medidas de atención a la diversidad que procedan.

Las sesiones de evaluación que se realizarán a lo largo de cada curso escolar serán tres. Las decisiones finales se recogerán en esa misma sesión. En cada sesión de evaluación que celebren los equipos docentes, de la que el tutor/a levantará un acta, se intercambiará información y se adoptarán los acuerdos y decisiones que se considere sobre el proceso de aprendizaje del alumnado orientadas a su mejora, realizándose igualmente una valoración de los resultados derivados de estos acuerdos.

Evaluación final.

Al término de cada curso, se valorará el progreso global de cada alumno/a, en el marco del proceso de evaluación continua llevado a cabo. Al finalizar el ciclo en Primaria el equipo docente, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los de promoción, y enterados el padre, la madre o los tutores legales, tomará la decisión sobre la promoción o no del alumno/a al siguiente ciclo o etapa. Para la toma de la decisión final se tomará especialmente en consideración la información y el criterio del tutor/a.

En el caso de tener que evaluar a un/a alumno/a con necesidad específica de apoyo educativo, el tutor/a, con el asesoramiento del equipo de orientación educativa y del profesorado de apoyo a la integración, aplicará los criterios de evaluación que hayan sido establecidos en sus adaptaciones curriculares.

Establecemos con carácter general los siguientes criterios de evaluación del alumnado:

- 1.- Esfuerzo y responsabilidad en las tareas diarias.
- 2.- Expresión y comprensión correcta, tanto oral como escrita, respetando las normas ortográficas en esta última.
- 3.- Orden y limpieza en todos sus trabajos.
- 4.- Utilización de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías.
- 5.- Motivación y participación en clase.
- 6.- Autonomía en su trabajo y actitud positiva en los trabajos en grupo.
- 7.- Comportamiento correcto hacia todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- 8.- Asistencia regular y puntualidad.

Los criterios de evaluación de cada ciclo y área quedan recogidos en los respectivos Proyectos Educativos.

Procedimientos e instrumentos de evaluación

- Observación directa
 - Escala de observación.
 - Registro anecdótico personal.
- Análisis de las producciones del alumnado:
 - Monografías.
 - Resúmenes.
 - Trabajos de aplicación y síntesis.
 - Cuadernos de clase.
 - Textos escritos.
 - Producciones orales.
- Intercambios orales:
 - Diálogo.
 - Entrevista.
 - Puestas en común.
 - Asambleas.
- Pruebas específicas:
 - Objetivas.
 - Abiertas.
 - Exposición de un tema.
 - Resolución de ejercicios.
- Autoevaluación

Criterios de calificación

Para la calificación del alumnado se tendrán en cuenta tres aspectos que engloban todas las competencias básicas:

Conceptos, procedimientos y actitudes que suponen cada uno un porcentaje del valor total de la puntuación que cada Ciclo concretará en su Proyecto Educativo.

Condiciones generales para la decisión de promoción del alumnado.

- La decisión de promoción de los/as alumnos/as corresponde al equipo de Ciclo con el apoyo del Equipo de Orientación Educativa en los casos necesarios. Las decisiones de no promoción de Ciclo o Etapa exigirán la previa audiencia de los/as padres/madres o tutores del/la alumno/a **aunque la decisión final corresponde al Equipo Educativo, teniendo en consideración especial la opinión del Tutor/a.**
- Como criterio preferente se tendrá en cuenta que las carencias del alumnado hay que abordarlas tempranamente, en los primeros ciclos, haciendo permanecer preferentemente en los mismos a aquellos/as alumnos/as con dificultades evitando que éstas se acumulen y se hagan irreversibles.
- Como criterio general también se tendrá en cuenta el número de alumnos/as que integrarán el grupo clase del curso siguiente y si hay adaptaciones curriculares, así como la conveniencia para el/la alumno/a de promocionar o no promocionar por su desarrollo físico, psíquico, madurativo o de personalidad.

Criterios de promoción

- 1.- Promocionarán al ciclo siguiente los/as alumnos/as que hayan adquirido los objetivos y las competencias básicas establecidas para su ciclo.
- 2.- Promocionarán al ciclo siguiente aquellos/as alumnos/as que ya hayan permanecido un año más en algún ciclo (excepto las repeticiones extraordinarias).
- 3.- Para los/as alumnos/as que no hayan adquirido ni los objetivos ni las competencias básicas establecidas en su Ciclo se fijan los siguientes criterios a tener en cuenta:

- No promocionarán los/as alumnos/as que no tengan superadas las áreas de Lengua y Matemáticas.
- No promocionarán los/as alumnos/as que no tengan superadas cuatro o más áreas teniendo en cuenta que una de ellas sea Lengua o Matemáticas.
- Se podrá decidir la no promoción si concurren algunas de las siguientes circunstancias especiales:
 - Los/as alumnos/as con dificultades severas en el aprendizaje por factores adversos de orden social, cultural y absentismo escolar, además de los/as que hayan sufrido accidentes o enfermedades prolongadas.
 - Aquellos/as alumnos/as que tengan un comportamiento pasivo: nula predisposición para el trabajo, mal comportamiento...
 - Alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo, de incorporación tardía ,... teniendo en cuenta los informes realizados por el Equipo de Ciclo, profesorado de P.T y Equipo de Orientación Educativa y acompañado de las actividades de refuerzo y adaptaciones curriculares pertinentes.
 - Para los/as alumnos/as a que se refiere el apartado anterior se podrá decidir la permanencia extraordinaria de un año más en la Etapa. La decisión será

adoptada por el Equipo Docente, asesorado por el Equipo de Orientación Educativa, oídos el padre, la madre o los tutores legales.

Información a las familias.

Los representantes legales del alumnado serán informados de los criterios de evaluación y promoción del alumnado en una reunión informativa que convocará el/la tutor/a en el primer trimestre del curso escolar.

Asimismo serán informados del proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as una vez al trimestre, como mínimo.

Procedimiento para reclamar la decisión de no promoción del alumnado

1º Dirigirse al tutor/a: manifestando el desacuerdo, a lo que el tutor deberá justificar dicha decisión enseñando los criterios de evaluación, anteriormente expuestos, los criterios de evaluación de las diferentes áreas, mostrar las anotaciones registradas para la consecución de dicha calificación. Si no se llega a una conformidad el padre y/o la madre podrán realizar una reclamación por escrito, que entregarán al tutor/a, el cual dará una copia de la misma al Jefe de Estudios, que, en plazo de dos días, convocará una reunión del equipo docente para estudiar el caso,.

2º Jefe de Estudios: el jefe de estudios entregará un documento con la decisión final adoptada haciendo constar que, en el plazo de dos días, se puede presentar una reclamación a la misma en el colegio, para ser analizada por la Inspección Educativa.