

14.- LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN INTERNA.

Se entiende por evaluación interna aquella que es llevada a cabo por los propios componentes de los Centros Educativos. Del mismo modo, hablamos de dicha evaluación interna cuando los diferentes integrantes de los mismos (Equipo Directivo, profesorado, alumnos y alumnas, familias, otro personal) realizan la evaluación de sus elementos.

La justificación principal de la evaluación interna del Centro radica en las posibilidades que posee para el perfeccionamiento de los procesos educativos que tienen lugar en él y, por tanto, de los resultados que obtiene su alumnado, así como para la mejora de la profesionalidad de los docentes.

El Equipo Directivo, junto con el Claustro de Profesores hemos decidido planificar un modelo de evaluación formativa para el Centro que pueda llevarse a cabo paralelamente a las actividades que se desarrollan habitualmente, procurando que no suponga un trabajo adicional excesivo.

La evaluación debe seguir un modelo preferentemente *cualitativo*, aunque se utilicen algunos datos y análisis cuantitativos.

La evaluación tiene lugar durante todo el curso, por lo cual está previsto realizar tanto evaluación *inicial*, como *procesual* y *final*.

El análisis de los datos se lleva a cabo mediante el *análisis de contenido* de la información que se recoge a lo largo del curso.

Los resultados finales se plasman en la memoria de *autoevaluación centrada en los rendimientos escolares* a final de curso.

Los objetivos principales del Plan de Autoevaluación serán los siguientes:

- 1.- Estimular la reflexión crítica en los responsables de la elaboración y aplicación de los documentos planificadores del centro en lo referente a la organización, el funcionamiento y los procesos educativos que se llevan a cabo en el mismo.
- 2.- Impulsar la innovación y la mejora de la práctica docente.
- 3.- Conocer la situación de partida del Centro, de todos sus componentes organizativos y funcionales, en el momento en que se propone la evaluación. Facilitar la formulación de un modelo de actuación adecuado al Centro, en función de los datos anteriores.
- 4.- Realizar la valoración interna de los métodos, las técnicas y los instrumentos utilizados por el propio centro para la recogida de información y el posterior tratamiento de la misma.

Los aspectos o ámbitos a evaluar serían los siguientes:

1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.

- Infraestructuras y equipamiento. Estado de conservación de las aulas.
- Recursos materiales y didácticos.
- Distribución del presupuesto del centro.
- Organización de los grupos y distribución de tiempos y espacios.

- Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.
- Grado de implicación del alumnado en su aprendizaje.
- Grado de idoneidad de las programaciones didácticas que se llevan a cabo.
- Valoración del Plan de Acción Tutorial.
- Valoración de las actividades complementarias y extraescolares.
- Resultados escolares por áreas de cada grupo y nivel.

2.- Atención a la diversidad.

- Valoración del Plan de Atención a la diversidad.

3.- La organización y funcionamiento.

- Régimen de funcionamiento de los órganos colegiados: Consejo Escolar y Claustro.
- Régimen de funcionamiento de los órganos de coordinación: ETCP, Equipos de ciclo, Equipos docentes, Equipo de orientación.
- Régimen de funcionamiento del equipo directivo.
- Valoración del funcionamiento del ROF.
- Efectividad del Plan de Autoprotección.
- Horario general del centro. Programación de la sexta hora.
- Idoneidad de las reducciones horarias.
- Valoración y funcionamiento de las dependencias comunes del centro.

4.- Las relaciones con el entorno.

- Relaciones con el APA.
- Relaciones con el Ayuntamiento y otras instituciones.

5.- El clima escolar y la convivencia.

- Valoración de la convivencia escolar.
- Participación de las familias en las actividades del centro.

6.- Procesos de formación e innovación.

- Valoración del Plan de formación.
- Validez de los programas y servicios que se llevan a cabo en el centro.

La autoevaluación se basará en los siguientes instrumentos: resultados de las pruebas generales de diagnóstico, resultados de las evaluaciones trimestrales y cuestionarios.

Ámbitos, Indicadores y Valoración.

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Infraestructuras y equipamiento.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente _____ Insuficiente _____
INDICADOR	Estado de conservación de las aulas.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Recursos materiales y didácticos.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Distribución del presupuesto del centro.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Organización de los grupos y distribución de tiempos y espacios.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos.
VALORACIÓN	% de objetivos alcanzados: _____ % de objetivos en proceso: _____ % de objetivos no alcanzados: _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Grado de implicación del alumnado en su aprendizaje.
VALORACIÓN	Adecuado _____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Grado de idoneidad de las programaciones didácticas que se llevan a cabo.
VALORACIÓN	Adecuado _____ Suficiente _____ Insuficiente _____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
Valoración del Plan de Acción Tutorial.	
INDICADOR	Integración del alumnado.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Valoración del programa de tránsito.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Valoración de las tutorías.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
Valoración de las actividades complementarias y extraescolares.	
INDICADOR	Coherencia de las actividades con el currículo.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Temporalización de las mismas.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.		
INDICADOR	INFANTIL: Resultados escolares por áreas de cada grupo y nivel.		
CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO Y AUTONOMIA PERSONAL			
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:		
CONOCIMIENTO DEL ENTORNO			
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas:: Medidas adoptadas:		
LENGUAJE: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN			
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas:: Medidas adoptadas:		
INGLÉS			
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco:		
RELIGIÓN			
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco:		
OBSERVACIONES			

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	PRIMARIA: Resultados escolares por áreas de cada grupo y nivel.
LENGUAJE	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
MATEMÁTICAS	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
CONOCIMIENTO del MEDIO	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
INGLÉS	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:

EDUCACIÓN FÍSICA	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
PLÁSTICA	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
MÚSICA	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
RELIGIÓN	
VALORACIÓN	% de aprobados: % de suspensos: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Grado de adquisición de las Competencias Básicas.
1. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
2. COMPETENCIA MATEMÁTICA	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
3. COMPETENCIA EN EL CONOCIMIENTO Y LA INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
4. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:

5. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
6. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
7. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
8. AUTONOMÍA E INICIATIVA PERSONAL	
VALORACIÓN	% Excelente: % Bueno: % Adecuado: % Regular: % Poco: Dificultades encontradas: Medidas adoptadas:
OBSERVACIONES	

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de Ed. Infantil que alcanza los objetivos de la etapa.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Promoción del alumnado de 6º curso de Primaria sin ACI significativa
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de 6º de Ed. Primaria con valoración positiva en todas las áreas.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Promoción del alumnado de primaria sin ACI significativa.
VALORACIÓN	Porcentaje: 1º Ciclo____ 2º Ciclo ____ 3º Ciclo ____ Media ____

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de Ed. Primaria con evaluación positiva.
VALORACIÓN	Porcentaje: Lengua____ Matemáticas ____ C. Medio ____ Inglés ____ E. Física ____ Plástica ____ Música ____ Religión ____

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de 2º Ed. Primaria que globalmente alcanza dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de 2º Ed. Primaria que globalmente alcanza dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de 4º Ed. Primaria que globalmente alcanza dominio alto en la competencia básica de comunicación lingüística.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Alumnado de 4º Ed. Primaria que globalmente alcanza dominio alto en la competencia básica de razonamiento matemático.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Horas de docencia directa impartidas por el Profesorado.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	1.- El proceso de enseñanza aprendizaje.
INDICADOR	Asistencia escolar en Educación Infantil.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
Valoración del Plan de Atención a la Diversidad:	
INDICADOR	Eficacia de los programas de Refuerzo de áreas instrumentales en Primaria.
VALORACIÓN	Media:
INDICADOR	Medidas de apoyo en el aula ordinaria.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente____ Insuficiente____
INDICADOR	Organización del aula de PT.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente____ Insuficiente____
INDICADOR	Organización del horario de AL.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente____ Insuficiente____
INDICADOR	Coordinación entre tutores/as y personal de atención a la diversidad.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente____ Insuficiente____
OBSERVACIONES	

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Promoción de Alumnado de Primaria con ACI significativa.
VALORACIÓN	Media:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Alumnado de 2º de Primaria que globalmente alcanza dominio bajo en la competencia de comunicación lingüística.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Alumnado de 2º de Primaria que globalmente alcanza dominio bajo en la competencia de razonamiento matemático.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Alumnado de 4º de Primaria que globalmente alcanza dominio bajo en la competencia de comunicación lingüística.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Alumnado de 4º de Primaria que globalmente alcanza dominio bajo en la competencia de razonamiento matemático.
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Eficacia de las adaptaciones curriculares significativas
VALORACIÓN	Media:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Absentismo escolar en las enseñanzas básicas
VALORACIÓN	Porcentaje:

AMBITO	2.- Atención a la Diversidad
INDICADOR	Idoneidad curso-edad en las enseñanzas básicas
VALORACIÓN	Media

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos colegiados: Claustro.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ % de asistencia:
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos colegiados: Consejo Escolar.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ % de asistencia de los distintos sectores: Profesorado: Padres/Madres: Ayuntamiento: PAS:
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos de coordinación: ETCP.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos de coordinación: Equipos de ciclo.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos de coordinación: Equipos docentes.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Régimen de funcionamiento de los órganos de coordinación: Equipo de orientación.
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Régimen de funcionamiento del equipo directivo.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
Valoración del funcionamiento del ROF.	
INDICADOR	Normas generales.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Colaboración de los/as tutores/as en el PGLT
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Eficacia del material TIC.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Efectividad del Plan de Autoprotección. ➤ Realización de actuaciones previstas en el mismo.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Horario general del centro.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Programación de la sexta hora.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Idoneidad de las reducciones horarias.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	3.- La organización y funcionamiento.
INDICADOR	Valoración y funcionamiento de las dependencias comunes del centro.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	4.- Las relaciones con el entorno.
Relaciones con el APA.	
INDICADOR	Colaboración del APA con el centro.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Valoración del funcionamiento de los/as delegados/as de clase.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	4.- Las relaciones con el entorno.
INDICADOR	Relaciones con el Ayuntamiento y otras instituciones.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	5.- El clima y la convivencia
INDICADOR	Cumplimiento de las normas de convivencia básicas
VALORACIÓN	Porcentaje:
OBSERVACIONES	

AMBITO	5.- El clima y la convivencia
INDICADOR	Conductas contrarias a la convivencia en las enseñanzas básicas.
VALORACIÓN	Porcentaje:
OBSERVACIONES	

AMBITO	5.- El clima y la convivencia
INDICADOR	Conductas gravemente perjudiciales para la convivencia en las enseñanzas básicas.
VALORACIÓN	Porcentaje:
OBSERVACIONES	

AMBITO	5.- El clima y la convivencia
INDICADOR	Alumnado de enseñanzas básicas reincidente en conductas contrarias y/o gravemente perjudiciales para la convivencia.
VALORACIÓN	Porcentaje:
OBSERVACIONES	

AMBITO	5.- El clima y la convivencia.
INDICADOR	Participación de las familias en las actividades del centro.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	6.- Procesos de formación e innovación.
Valoración del Plan de formación.	
INDICADOR	Actividades previstas: % de asistencia del profesorado.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Valoración de las actividades realizadas.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Grupos de trabajo.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
INDICADOR	Otros cursos de perfeccionamiento.
VALORACIÓN	Adecuado____ Suficiente ____ Insuficiente ____
OBSERVACIONES	

AMBITO	6.- Procesos de formación e innovación.
Validez de los programas y servicios que se llevan a cabo en el Centro.	
INDICADOR	Escuelas Deportivas
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
INDICADOR	Programa de Acompañamiento Escolar.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
INDICADOR	Programa de Apoyo Lingüístico al Alumnado Inmigrante.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
INDICADOR	Actividades Extraescolares.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
INDICADOR	Aula Matinal.
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
INDICADOR	Escuela TIC 2.0
VALORACIÓN	Adecuado ____ Suficiente ____ Insuficiente ____ Dificultades y propuestas de mejora.
OBSERVACIONES	

